

### 3学年 総合的な探究の時間

<b>教科の目標</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域の教育・環境資源を活用した体験的な活動を通して、地域社会の理解を深め、発信する。</li> <li>地域社会から世界との関わりによって、他者と協働しながら自己実現につなげる。</li> <li>自らの問題意識に基づく課題解決能力と、発信能力をスキルとして育成する。</li> </ul>					
<b>学年テーマ</b>	<p>「自分の進路を切り開き、地域に自分の考えを発信する」          (探究テーマ：穂別×交流・発信)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>地域の「恐竜」「自然」「食」に関する情報をフィールドワークによって収集し、それを小さな町の特徴としてSNS (YouTubeやInstagram) を利用し外部に発信する。</li> <li>発信した情報をまとめ、町内外の場でプレゼンテーションする。</li> </ul>					
<b>学習内容</b>	<b>実施月</b>	<b>実施内容</b>	<b>時数</b>	<b>身に付けさせたい 資質・能力</b>	<b>担当</b>	
	4月	<ul style="list-style-type: none"> <li>オリエンテーション</li> <li>探究プロジェクト「食」</li> <li>探究プロジェクト「恐竜」</li> <li>探究プロジェクト「発信」</li> </ul>	1 3 2 1	主体性 主体性、豊かな心、自律心 主体性、豊かな心、自律心 主体性、豊かな心、自律心	学年、全教員 学年、家庭科 学年、進路指導部 学年、全教員	
	5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>探究プロジェクト「食」</li> <li>探究プロジェクト「自然」</li> <li>探究プロジェクト「恐竜」</li> <li>探究プロジェクト「発信」</li> </ul>	4 4 1 1	主体性、豊かな心、自律心 主体性、豊かな心、自律心 主体性、豊かな心、自律心 主体性、豊かな心、自律心	学年、家庭科 学年、全教員 学年、進路指導部 学年、全教員	
	6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>探究プロジェクト「食」</li> <li>探究プロジェクト「自然」</li> <li>探究プロジェクト「恐竜」</li> <li>探究プロジェクト「発信」</li> <li>探究プロジェクト「交流」</li> </ul>	2 3 2 2 1	主体性、豊かな心、自律心 主体性、豊かな心、自律心 主体性、豊かな心、自律心 主体性、豊かな心、自律心 主体性、豊かな心、自律心	学年、家庭科 学年、全教員 学年、進路指導部 学年、全教員 学年、全教員	
	7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>中間報告会準備と実施</li> <li>探究プロジェクト「食」</li> <li>探究プロジェクト「交流」</li> <li>探究プロジェクト「発信」</li> </ul>	5 2 1 2	主体性、豊かな心 主体性、豊かな心、自律心 主体性、豊かな心、自律心 主体性、豊かな心、自律心	学年、全教員 学年、家庭科 学年、生徒指導部 学年、全教員	
	8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>探究プロジェクト「食」</li> <li>探究プロジェクト「発信」</li> </ul>	3 1	主体性、豊かな心、自律心 主体性、豊かな心、自律心	学年、家庭科 学年、全教員	
	9月	<ul style="list-style-type: none"> <li>探究プロジェクト「食」</li> <li>探究プロジェクト「恐竜」</li> <li>探究プロジェクト「発信」</li> <li>穂別×交流・発信 探究プロジェクト</li> </ul>	4 2 1 1	主体性、豊かな心、自律心 主体性、豊かな心、自律心 主体性、豊かな心、自律心 主体性、豊かな心	学年、家庭科、全教員 学年、理科、進路指導部 学年、全教員 学年、全教員	
	10月	<ul style="list-style-type: none"> <li>探究プロジェクト「自然」</li> <li>探究プロジェクト「発信」</li> <li>穂別×交流・発信 探究プロジェクト</li> <li>成果報告会の準備と実施</li> </ul>	1 2 3 3	主体性、豊かな心、自律心 主体性、豊かな心、自律心 主体性、豊かな心、自律心 主体性、豊かな心、自律心	学年、全教員 学年、全教員 学年、全教員 学年、全教員	
	11月	<ul style="list-style-type: none"> <li>穂別×交流・発信 探究プロジェクト</li> </ul>	2	主体性、豊かな心、自律心	学年、全教員	
	<b>評価の方法</b>	<p>【評価の方法】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>プレゼンテーションと論文 (1,500 字程度) による評価</li> <li>学習や活動の状況などの観察記録・電子ポートフォリオによる評価</li> <li>学習記録などによる生徒の自己評価および相互評価、保護者や地域の方による第三者評価</li> </ol> <p>【評価の観点】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2年生までの体験的な活動を活かし、自己実現にかかわる探究テーマを設定できたか</li> <li>情報に対する科学的・客観的な根拠を提示できているか</li> <li>疑問や課題を各教科で身につけた見方・考え方をもとに考察し、その解決方法について多角的に他者と協働して考察できたか</li> <li>考察結果をまとめ、自己の考えを効果的に伝えるための適切な方法で表現することができたか</li> </ol>				