

3 学年 総合的な探究の時間

教科の目標	地域の教育資源を活用した体験的な学習活動を他者と協働し、地域社会の理解、社会と自分とのより良い関わりを考え、自己進路目標実現と自分らしい生き方の実現に向けて、自らの問題意識に基づく課題を解決する能力と自分の考えを他者に効果的に伝えることができる能力を育成する。				
学年テーマ	「自分の進路を切り開き、地域に自分の考えを発信する」 （探究テーマ例：持続可能な社会にむけて、自分ができること） 自己実現について主体的に行動するとともに、持続可能な社会に向けて未来を見据えて自分の意見を地域に発信することの意味を探究する。				
学 習 内 容	実施月	実施内容	時数	身に付けさせたい資質・能力	担当
	4 月	探究オリエンテーション 探究スキル①～④【探究基礎】	1 4	主体性 主体性・豊かな心	学年 学年・進路指導部
	5 月	探究スキル⑤～⑨【探究基礎】	5	主体性・豊かな心	学年・進路指導部
	6 月	探究スキル⑩【探究基礎】 穂別×〇〇探究プロ【探究活動】	1 4	主体性・豊かな心 主体性	学年・進路指導部 進路指導部・全教職員
	7 月	穂別×〇〇探究プロ【探究活動】 探究プロジェクト中間報告会	5 2	主体性	進路指導部・全教職員
	8 月	穂別×〇〇探究プロ【探究活動】	1	主体性	進路指導部・全教職員
	9 月	穂別×〇〇探究プロ【探究活動】	3	主体性 豊かな心	進路指導部・全教職員
	10 月	穂別×〇〇探究プロ【探究活動】 成果報告会準備 校内リハーサル 成果報告会会場設営 成果報告会 ポートフォリオの作成	1 2 2 1 2 1	主体性 自律性 豊かな心	進路指導部・全教職員 学年・進路指導部 学年・進路指導部 学年・進路指導部 進路指導部・学年 学年・進路指導部
評価の方法	【評価の方法】 (1) プレゼンテーションと論文（1,500 字程度）による評価 (2) 学習や活動の状況などの観察記録・電子ポートフォリオによる評価 (3) 学習記録などによる生徒の自己評価および相互評価、保護者や地域の方による第3者評価 【評価の観点】 (1) 2年生までの体験的な活動を活かし、自己実現にかかわる探究テーマを設定できたか。 (2) 情報に対する科学的・客観的な根拠を提示できているか。 (3) 疑問や課題を各教科で身につけた見方・考え方をもとに考察し、その解決方法について多角的に他者と協同して考察できたか。 (4) 考察結果をまとめ、自己の考えを効果的に伝えるための適切な方法で表現することができたか。				