

1 学年 総合的な探究の時間

教科の 目 標	地域の教育資源を活用した体験的な学習活動を他者と協働し、地域社会の理解、社会と自分とのより良い関わりを考え、自己進路目標実現と自分らしい生き方の実現に向けて、自らの問題意識に基づく課題を解決する能力と自分の考えを他者に効果的に伝えることができる能力を育成する。				
学 年 テーマ	「自分を知り、地域社会を知る」 (探究テーマ例：地域の伝統や文化とその継承、地域活性化に向けた具体的取組について) 自己理解を深化させるとともに地域の教育資源を活用し、地域社会の理解を促進し、自分の適性を見極める。				
学 習 内 容	実施月	実施内容	時数	身に付けさせたい 資質・能力	担当
	4 月	オリエンテーション ソーシャルスキル ポートフォリオ作成オリエンテーション	1 2 1	探究心 共感力・表現力 向上心・思考力	担任、学年 学年、生指、養護教諭 担任、学年、進路
	9 月	地域理解（バス見学会）【事前研究】 地域理解（林業体験会） 地域理解（バス見学会） 地域理解（バス見学会）【整理とまとめ】 地域理解（体験P）【校内事前学習】	1 4 6 2 1	協働力・社会性 探究心・社会性 探究心・表現力	学年 学年 学年 学年 学年、進路
	1 0 月	地域理解（体験P）【校内事前学習】 地域理解（体験P）【博物館事前学習】 地域理解（体験P）【校内リハーサル】 地域理解（体験P）【博物館リハーサル】 地域理解（体験P）【実施】	2 2 1 2 2	探究心・表現力	学年、進路 学年、進路 学年、進路 学年、進路 学年、進路
	1 1 月	学校間交流（発表）にむけて準備	2	思考力・協働力	担任、学年
	1 2 月	学校間交流（発表）	2	思考力・協働力	担任、学年
	2 月	職業への意義（キャリア教育）	2	探究心・社会性	進路、学年
	3 月	職業への意義（キャリア教育講話） 探究活動	1 1	向上心・思考力 探究心	進路、学年 学年、進路
評価の 方法	以下の評価の観点について生徒のポートフォリオの記録や設定課題に対する取り組み、自己評価、発表活動などの学習の成果を総合的な判断のもと評価とする。 【評価の観点】 ・体験的な学習を通して地域について理解することができたか。 ・見聞、観察、体験により収集した情報を的確に記録、整理することができたか。 ・課題意識を持ち、その解決につながる情報を選択し活用することができたか。 ・体験的な学習を通して得たものから自身の進路や自己の在り方、生き方と結びつけて考え、疑問や課題を見いだすことができたか。 ・疑問や課題を各教科で身につけた見方・考え方をもとに考察し、その解決方法について他者と協働することができたか。 ・考察の結果をまとめ、自の考えを効果的に伝えるための適切な方法で表現することができたか。 ・自己理解や自己適性を高めるために社会や人との望ましい関わりを主体的に追求しようと行動することができたか。 ・他者と協力しながら積極的に意見交換し、他者の考えを自身の問題解決に活用することができたか。				

