

令和6年度 外国語科（英語コミュニケーションⅠ） 北海道穂別高等学校

シラバス

科目名	英語コミュニケーションⅠ	履修学年	1 学年（ 必修 ・選択）
教科担任	飛驒 勇佑	単位数	3 単位
教科書名	All Aboard English Communication I(東京書籍)	副教材	データベース4500 完成英単語・熟語[5th Edition] ワークブック Focus on listening
教科目標	外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を育成することを目指す。		
科目目標	英語学習の特質を踏まえ、聞くこと、読むこと、話すこと[やり取り]、話すこと[発表]、書くことの五つの領域に示す資質・能力を一体的に育成する。		
学習方法	座学。 教科書・データベース4500 完成英単語・熟語・紙ファイルを使用します。		

科目全体の評価の観点及び方法

評価の観点		主な評価方法
① 知識・技能	- 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深めている。（知識） - 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけている（技能） （評価の割合 4 割）	a 試験 e その他 ・パフォーマンステスト
②思考・判断・表現	コミュニケーションを行う目的や場面に、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。（思考・判断・表現） （評価の割合 3 割）	a 試験 e その他 ・パフォーマンステスト c 課題・プリント
③主体的に学習に取り組む態度	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自立的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。（主体的に学習に取り組む態度） （評価の割合 3 割）	b 授業態度 c 課題・プリント d 小テスト

※評価方法【a 試験 b 授業態度 c 課題・プリント d 小テスト e その他】**特に重視する方法**

年間学習計画

単 元	Warm-Up 1 アルファベット 辞書の使い方 疑問詞 (予定時数 6 h)
主な学習内容（活動）	[題材内容] 食材の中にある英語の単語を書き，発音を確認する。 [言語活動] 英語のアルファベットを使って単語を正確に書き，発音する。 [題材内容] 辞書の使い方と役に立つ用語について学習する。また，疑問詞のある疑問文と答え方を学習する。 [言語活動] 辞書を使って単語を調べてみる。また，疑問詞のある疑問文と答え方を学習する
評価の観点と評価方法	①[知識] アルファベットについて，その決まり事などを理解している。 [技能] アルファベットを正しく認識し，書くことができる技能を身につけている [知識] 辞書の使い方/疑問詞について，その使い方や使う場面などを理解している。 [技能] 辞書の使い方/疑問詞について，その使い方や使う場面などを正しく認識し，適切に使うことができる技能を身につけている。

単 元	Lesson 1 Breakfast around the World 私の朝ごはん (予定時数 9 h)
主な学習内容（活動）	[題材内容] 世界の朝食を紹介するスピーチを通して，その特徴や相違を学習する。 [言語材料] 過去形 [言語活動] 好きな食べ物について，英語で述べることができる。
評価の観点と評価方法	①[知識] 動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。また，世界の朝食について学んだ事柄や好きな食べ物について，自分の考えや好み，その理由などを整理・理解している。 [技能] 世界の朝食について学んだ事柄を用いて，好きな食べ物について，考えや好み，その理由を話して伝える技能を身につけている。また，過去にしたことについて動詞の過去形を用いて伝え合う技能を身につけている。 ②世界の朝食に関して書かれた文章について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，好きな食べ物について，相手の意見を知り，自分の考えをまとめるために，自分の考えや好み，その理由を話したり書いたりして伝え合っている。 ③世界の朝食に関して書かれた文章について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，好きな食べ物について，相手の意見を知り，自分の考えをまとめるために，自分の考えや好み，その理由を話したり書いたりして伝え合おうとしている。

単元	Lesson 2 Australia' s Cute Quokkas 人なつっこい野生 動物 (予定時数 9 h)
主な学習内容 (活動)	[題材内容] オーストラリアの珍しい野生動物クオッカと観光のルールについて学習する。 [言語材料] 進行形 : 〈be 動詞 + 動詞の-ing 形〉 [言語活動] 好きな動物について、英語で述べることができる。
評価の観点と評価方法	① [知識] 進行形 〈be 動詞 + 動詞の-ing 形〉 を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、オーストラリアに生息する珍しい野生動物について学んだ事柄や好きな動物について、自分の考えや好み、その理由などを整理・理解している。 [技能] 進行形 〈be 動詞 + 動詞の-ing 形〉 の理解をもとに、オーストラリアに生息する珍しい野生動物について学んだ事柄を用いて、好きな動物について、考えや好み、その理由などを話して伝え合う技能を身につけている。 ② オーストラリアに生息する珍しい野生動物に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな動物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや好み、その理由などを話したり書いたりして伝え合っている。 ③ オーストラリアに生息する珍しい野生動物に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな動物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや好み、その理由などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。

単元	Lesson 3 A Train Driver in Sanriku 笑顔を運ぶ列車 (予定時数 9 h)
主な学習内容 (活動)	[題材内容] 被災地を運行する列車運転士のスピーチを通して、職業の意義について考える。 [言語材料] 助動詞 : can, will [言語活動] ある場所への行き方とそこでできることについて、英語で述べることができる。
評価の観点と評価方法	① [知識] 助動詞 can, will を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 列車運転士の職業観の紹介やある場所への行き方とそこでできること、自分ができること・できないことについて、助動詞 can, will を用いて、情報や考えを話して伝え合う技能を身につけている。 ② 被災地域で働く列車運転士に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ある場所への行き方とそこでできること、自分ができること・できないことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えを話したり書いたりして伝え合っている。 ③ 被災地域で働く列車運転士に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ある場所への行き方とそこでできること、自分ができること・できないことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えを話したり書いたりして伝え合おうとしている。

単 元	Lesson 4 A Miracle Mirror 夢のような絶景（予定時数 9 h ）
主な学習内容（活動）	〔題材内容〕 海外の観光地について書かれたメールを通して、その魅力について学習する。 〔言語材料〕 to 不定詞：〈to＋動詞の原形〉 〔言語活動〕 行ってみたい場所について、英語で述べることができる。
評価の観点と評価方法	①〔知識〕 to 不定詞〈to＋動詞の原形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。 〔技能〕 ウユニ塩原でやりたいこと、行ってみたい場所ややりたいことについて、to 不定詞〈to＋動詞の原形〉を用いて、情報や考え、気持ちを話して伝え合う技能を身につけている。
	②ある場所に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、行ってみたい場所ややりたいことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合っている。
	③ある場所に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、行ってみたい場所ややりたいことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合おうとしている。

単 元	Lesson 5 Learning from the Sea 長浜高校水族館部 （予定時数 9 h ）
主な学習内容（活動）	〔題材内容〕 高校のユニークな部活動を通して、今好きなことと将来の夢について考える。 〔言語材料〕 動名詞：〈動詞の-ing 形〉 〔言語活動〕 将来の夢について、英語で述べることができる。
評価の観点と評価方法	①〔知識〕 動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。 〔技能〕 将来の夢や先週末に楽しんだことについて、動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いて、考えや気持ち、情報などを話して伝え合う技能を身につけている。
	②高校のユニークな部活動に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、将来の夢や先週末に楽しんだことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや気持ち、情報などを話したり書いたりして伝え合っている。
	③高校のユニークな部活動に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、将来の夢や先週末に楽しんだことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや気持ち、情報などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。

単元	Lesson 6 A Funny Picture from the Edo Period 奇想天外な浮世絵師 (予定時数 9 h)
主な学習内容 (活動)	[題材内容] 江戸時代の浮世絵師、歌川国芳についてのスピーチを通して浮世絵と現代マンガの関連性について考える。 [言語材料] 受け身：〈be 動詞＋過去分詞〉 [言語活動] 好きな絵について、英語で述べることができる。
評価の観点と評価方法	① [知識] 受け身 〈be 動詞＋過去分詞〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 好きな絵の紹介とその理由について、受け身 〈be 動詞＋過去分詞〉を用いて、情報や考え、気持ちを話して伝え合う技能を身につけている。
	②歌川国芳の浮世絵に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな絵とその理由について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合っている。
	③歌川国芳の浮世絵に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな絵とその理由について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合おうとしている。

単元	Lesson 7 A Diary of Hope アンネ・フランク (予定時数 9 h)
主な学習内容 (活動)	[題材内容] アンネ・フランクの生活と日記について紹介する授業を通して、生きることの意味について考える。 [言語材料] 比較表現：〈-er〉〈the -est〉〈as＋原級＋as〉 [言語活動] 関心のある人物について、英語で説明することができる。
評価の観点と評価方法	① [知識] 比較表現 〈-er〉〈the -est〉〈as＋原級＋as〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、アンネ・フランクについて学んだり、関心のある人物について調べた事柄を整理・理解している。 [技能] 比較表現 〈-er〉〈the -est〉〈as＋原級＋as〉の理解をもとに、アンネ・フランクについて学んだり、関心のある人物について自分で調べた事柄を用いて、考えなどを伝え合う技能を身につけている。
	②アンネ・フランクの生活と彼女の日記について書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、関心のある人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合っている。
	③アンネ・フランクの生活と彼女の日記について書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、関心のある人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合おうとしている。

単元	Lesson 8 A Door to a New Life ロボットカフェ (予定時数 9 h)
主な学習内容 (活動)	[題材内容] ロボットカフェを紹介する実況中継を通して、ロボットの可能性について考える。 [言語材料] 現在完了形：〈have[has]+過 去分詞〉 [言語活動] 人の生活を豊かにするロボットについて考え、英語で提案することができる。
評価の観点と評価方法	① [知識] 現在完了形〈have[has]+過去分詞〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、ロボットカフェについて学んだり、ロボットについて自分で調べた事柄を整理・理解している。 [技能] 現在完了形〈have[has]+過去分詞〉の理解をもとに、ロボットカフェについて学んだり、ロボットについて自分で調べた事柄を用いて、人の生活を豊かにするロボットのアイデアを提案する技能を身につけている。
	② ロボットカフェに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ロボットについて自分で調べた事柄を用いて、人の生活を豊かにするロボットのアイデアを考えて、それを提案する記事を書いたり話したりしている。
	③ ロボットカフェに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ロボットについて自分で調べた事柄を用いて、人の生活を豊かにするロボットのアイデアを考えて、それを提案する記事を書いたり話したりしようとしている。

単元	Lesson 9 Fighting Plastic Pollution 海の豊かさを守る (予定時数 9 h)
主な学習内容 (活動)	[題材内容] プラスチックごみによる環境汚染と戦うインドネシアの姉妹の活動を学習する。 [言語材料] 名詞を後ろから説明する分詞 [言語活動] 環境を守るためにできることについて、英語で述べることができる。
評価の観点と評価方法	① [知識] 「名詞を後ろから説明する分詞」が用いられた文の形・意味・用法を理解している。また、プラスチックごみによる環境汚染の問題について学んだり、プラスチックごみの問題について調べた事柄を整理・理解している。 [技能] 「名詞を後ろから説明する分詞」の理解をもとに、プラスチックごみによる環境汚染の問題について学んだり、プラスチックごみの問題について自分で調べた事柄を用いて、自分たちにできることを伝え合う技能を身につけている。
	② プラスチックごみによる環境汚染の問題に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、プラスチックごみの問題について自分たちにできることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。
	③ プラスチックごみによる環境汚染の問題に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、プラスチックごみの問題について自分たちにできることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。

単 元	Lesson 10 Pigs from across the Sea 海の向こうからの 贈り物 (予定時数 9 h)
主な学習内容（活動）	〔題材内容〕 第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイ在住の沖縄出身日系アメリカ人からの援助や、両地域の現在の交流について学習する。 〔言語材料〕 関係代名詞：who, which 〔言語活動〕 海外の文化や社会に対する理解を深める活動について、英語で述べることができる。
評価の観点と評価方法	①〔知識〕 関係代名詞 who, which を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助や、両地域の現在の交流について学んだり、海外の文化や社会を理解する手段について、自分で調べた事柄を整理・理解している。 〔技能〕 関係代名詞 who, which の理解をもとに、第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助や、両地域の現在の交流について学んだり、海外の文化や社会を理解する手段について自分で調べた事柄を用いて、考えや情報などを話して伝え合う技能を身につけている。 ②第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助などに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外の文化や社会を理解するためにできることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。 ③第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助などに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外の文化や社会を理解するためにできることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。

単 元	Reading 2 The Wizard of Oz (予定時数 9 h)
主な学習内容（活動）	〔題材内容〕 家ごと大竜巻に飛ばされて不思議なオズの国に降り立ったドロシーと愛犬のトトが、自分の家にたどりつくまでの冒険物語を読み、場面や登場人物の心情を読み取る。 〔言語活動〕 主人公のドロシーを中心に、登場人物の気持ちを考えながら音読する。
評価の観点と評価方法	①〔知識〕 英語で書かれた The Wizard of Oz の内容を理解している。 〔技能〕 英語で書かれた The Wizard of Oz の内容を読み取る技能を身につけている。 ②英語で書かれた The Wizard of Oz を、主人公のドロシーを中心に、登場人物の気持ちを考えながら音読している。また、聞いている相手に意味が伝わりやすい読み方の要点を捉えている。 ③英語で書かれた The Wizard of Oz を、主人公のドロシーを中心に、登場人物の気持ちを考えながら音読しようとしている。また、聞いている相手に意味が伝わりやすい読み方の要点を捉えようとしている。

