

令和6年度

国 語 科（現代の国語）

北海道穂別高等学校

シラバス

科目名	現代の国語	履修学年	1 学年（必修）
教科担任	高橋 一嘉	単位数	2 単位
教科書名	新編 現代の国語	副教材	新編 現代の国語 準拠ワーク
教科目標	1. 生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。 2. 生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高める。 3. 言葉の持つ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚を持ち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。		
科目目標	1. 実社会に必要な国語の知識や技能を身に着けるようにする。 2. 深く共感したり想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝えあう力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができる。 3. 言葉が持つ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ、自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を持ち、言葉を通して他者や社会と関わろうとする態度を養う。		
学習方法	・授業は一斉学習とグループ学習を組み合わせ実施します。 ・プリントはしっかり取るようにしてください。 ・提出物は、期日を守り提出することが求められます。		

科目全体の評価の観点及び方法

評価の観点		主な評価方法
① 知識・技能	言葉の働きや話し言葉と書き言葉の違いを理解することができているとともに、常用漢字の読み書きができている。 語句の量を増やせているとともに、文章のつながりを適切に理解し、使うことができている。 （評価の割合 3 割）	定期試験 課題・プリント その他 （成果物等）
②思考・判断・表現	目的や場に応じて話す内容を選び、話の構成や展開を工夫して話せている。（話すこと・聞くこと） 目的や意図に応じて適切に題材を選び、表現を工夫して書くことができている。（書くこと） 文章の種類を踏まえて要点を把握している。（読むこと） （評価の割合 4 割）	定期試験 課題・プリント その他 （成果物等）
③主体的に学習に取り組む態度	言葉が持つ価値を認識しようとするとともに、言葉を通じて他者や社会に関わろうとしている。 （評価の割合 3 割）	授業態度 その他 （振り返り）

年間学習計画

単元	自分を紹介しよう 【話すこと・聞くこと】 (予定時数 6)
主な学習内容(活動)	【オリエンテーション】 [学習内容] チェックポイント①「わかりやすく話す」 [学習活動] Google スライドを用いたプレゼンテーション
評価の観点と評価方法	①話し言葉の特徴や表現の特色を踏まえ、自身の好きなもの等について同級生に伝わるよう配慮して表現や言葉遣いを工夫し、プレゼンテーションすることができている。 [評価方法] プレゼン映像の見取り、作成した台本
	②今回の目的に応じた題材を選ぶことができているとともに、様々な観点から情報を収集、整理して、内容を検討することができている。また、場の状況に応じて資料や機器を効果的に活用するなど、相手の理解が得られるように表現を工夫することができている。 [評価方法] プレゼン映像の見取り、作成した台本
	③学習の見通しを持ち、論理の展開を予想しながら聞き、話の内容や構成、論理の展開、表現の仕方を評価するとともに、積極的に質問をし、聞き取った情報を整理することで自分の考えを広げたり深めたりしようとしている。 [評価方法] プレゼン映像の見取り、リフレクションシート

単元	書き手の意図をつかむ 【読むこと】 (予定時数 5)
主な学習内容(活動)	[学習内容] 『目指す世界の地図を作る』 [学習活動] 筆者の構成の工夫をまとめる活動 【前期中間試験】
評価の観点と評価方法	①漢字の意味や言葉の働きを理解し、文や文章の中で使いこなすことができているとともに、比喩、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方について理解し、使うことができる。 [評価方法] プリント、テスト、リフレクションシート
	②論理的な文章であることを踏まえて、内容や構成、論理の展開について叙述をもとに的確にとらえることができている。 [評価方法] プリント、テスト、リフレクションシート
	③筆者の意図や表現上の工夫を粘り強く読み取り、学習課題に沿って適切に説明することができている。 [評価方法] リフレクションシート

単 元	読み取ったことについて検証する 【書くこと】 (予定時数 12)
主な学習内容 (活動)	[学習内容] 『水の東西』 [学習活動] 対比構造の文章を書く活動
評価の観点と評価方法	①これからの生活において理解したり、表現したりするために必要な語句の量を増やすとともに、言葉の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解し、文章の中で使うことを通して語感を磨き、語彙を豊かにすることができる。 [評価方法] 成果物、プリント
	②情報収集を行い、集めた情報の妥当性や信頼性を吟味して、伝えたいことを明確にすることができるとともに、目的に応じて書かれているかなどを確かめて、文章全体を整えたり、読み手からの助言を踏まえて、自分の文章の特長や課題を捉え直すことができる。 [評価方法] 成果物、プリント
	③筆者の意見を踏まえた事例について粘り強く考察し、学習課題に沿って適切にまとめようとするすることができる。 [評価方法] リフレクションシート

単 元	コミュニケーションと言葉 【読むこと】 (予定時数 5)
主な学習内容 (活動)	[学習内容] 『世間話はなぜするか』 [学習活動] 「読み手」と「書き手」のつながりを理解する活動 【前期期末試験】
評価の観点と評価方法	①漢字の意味や言葉の働きを理解し、文や文章の中で使いこなすことができているとともに、比喩、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方について理解し、使うことができている。 [評価方法] プリント、テスト、リフレクションシート
	②論理的な文章であることを踏まえて、内容や構成、論理の展開について叙述をもとに的確にとらえることができている。 [評価方法] プリント、テスト、リフレクションシート
	③筆者の意図や表現上の工夫を粘り強く読み取り、学習課題に沿って適切に説明することができる。 [評価方法] リフレクションシート

単元	日常の中の文章 【書くこと】 (予定時数 6)
主な学習内容（活動）	[学習内容]「広告コピーを書く」 [学習活動] ペアで広告コピーを作り、ポスター発表を行う
評価の観点と評価方法	①不特定の他者に伝えるために効果的な文や話、文章の組み立て方ができているとともに、話し言葉と書き言葉の特長や役割、表現の特色を踏まえて効果的に用いることができている。 [評価方法] 成果物、プリント ②消費者の購買意欲を高めるという目的を達成するために情報の分量や文体を工夫するとともに効果的に絵や図を用いてコピーを作成することができるとともに、作成したものを確認し、全体を整えることができている。 [評価方法] 成果物、プリント ③学習の見通しを持ち、構成を工夫しながらコピーを作成することができるとともに、ポスター発表を通じて同級生の作品を評価する活動を通じて自身の作品を異なる立場から捉え直すこと、身近な他者から評価されることで自身の考えを広げたり、深めたりすることができる。。 [評価方法] 成果物、プリント、リフレクションシート

単元	言葉の働きを読み取る 【読むこと】 (予定時数 5)
主な学習内容（活動）	[学習内容]『コインは円形か』 [学習活動] レトリックを用いて生徒の見方・感じ方を広げる活動
評価の観点と評価方法	①漢字の意味や言葉の働きを理解し、文や文章の中で使いこなすことができているとともに、比喩、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方について理解し、使うことができている。 [評価方法] プリント、テスト、リフレクションシート ②論理的な文章であることを踏まえて、内容や構成、論理の展開について叙述をもとに的確にとらえることができている。 [評価方法] プリント、テスト、リフレクションシート ③筆者の意図や表現上の工夫を粘り強く読み取り、学習課題に沿って適切に説明することができる。 [評価方法] リフレクションシート

単元	「生徒指導に関する規定」をポスターにしよう 【書くこと】 (予定時数 4)
主な学習内容（活動）	[学習内容] チェックポイント④「必要な情報を整理して書く」 [学習活動] 「生徒指導に関する規定」のポスター作成 【後期中間試験】
評価の観点と評価方法	①文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解することができている。 [評価方法] 成果物、プリント
	②読み手がわかりやすいよう、論理の展開や文章の構成、展開を工夫することができるとともに、読み返し、文章全体を整えたり自分の文章の特長や課題を捉え直したりすることができている。 [評価方法] 成果物、プリント
	③学習の見通しを持ち、読み手のことを創造しながら文章を論理的に構成することができるとともに、他者の作品を評価する活動を通じて自身の考えを広げたり深めたりすることができる。 [評価方法] リフレクションシート

単元	根拠を読み取る 【読むこと】 (予定時数 5)
主な学習内容（活動）	[学習内容] 『わらしべ長者の経済学』 [学習活動] 場面ごとの因果関係を既習の内容を用いて読み取る活動
評価の観点と評価方法	①漢字の意味や言葉の働きを理解し、文や文章の中で使いこなすことができているとともに、比喩、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方について理解し、使うことができる。 [評価方法] プリント、テスト、リフレクションシート
	②因果関係を読み取るという目的に合わせて文章に含まれている情報を相互に関連付けながら、内容や書き手の意図を解釈したり、文章の構成や論理の展開などについて評価したりするとともに、自分の考えを深めることができている。 [評価方法] プリント、テスト、リフレクションシート
	③筆者の意図や表現上の工夫を粘り強く読み取り、学習課題に沿って適切に説明することができている。 [評価方法] リフレクションシート

単 元	社会の中の文章 【話すこと・聞くこと】 (予定時数 14)
主な学習内容（活動）	[学習内容]「文章の構成を工夫して提案する」「グラフをもとに話し合う」 [学習活動] 企画会議に挑戦／アンケートを実施し、結果を話し合う 【学年末試験】
評価の観点と評価方法	①実社会において生きる語句の量を増やすことができるとともに、相手に自身の意見が伝わるよう、効果的に話を組み立てて話し合うことができている。 [評価方法] 話し合いの様子を撮影した動画 ②論点を共有しながら、話し合いの目的、種類、状況に応じて話し合いの仕方やまとめ方を工夫するとともに、相手の話に耳を傾け、聞き取った情報を整理し、場に応じた返答をすることを通じて自身の考えを広げたり深めたりすることができる。 [評価方法] 話し合いの様子を撮影した動画 ③学習の見通しを持ち、論理の展開を予想しながら聞くとともに、目的、場、状況に合わせて自身の考えを論理的に構成し、発言するなど、積極的に話し合いに参加し、自分の考えを広げたり深めたりしようとしている。 [評価方法] リフレクションシート

単 元	お礼の手紙を書こう 【書くこと】 (予定時数 8)
主な学習内容（活動）	[学習内容] チェックポイント③「適切な書式で通知する」 [学習活動] これまでお世話になった人に手紙を書く
評価の観点と評価方法	①「感謝の気持ちを伝える」という目的、及び、手紙を送る相手との関係を踏まえて、適切に言葉を用いるとともに表現を工夫することができている。また、常用漢字を適切に文や文章の中で使うことができている。 [評価方法] プリント ②この一年間を振り返り、伝えたい感謝の気持ちを明確にするとともに、自身の思いが伝わるよう説明の仕方や表現を工夫することができている。また、一度読み返し、文章全体を整えたり、自身の書いた文章の特長や課題を捉え直したりすることができている。 [評価方法] プリント ③お礼を伝える相手のことを考えて、積極的に活動することができているとともに、自身の思いが伝わるよう粘り強く活動に取り組むことができている。 [評価方法] リフレクションシート