

令和7年度

家庭科（生活教養）

北海道穂別高等学校

シラバス

科目名	生活教養	履修学年	3 学年（必修・ 選択 ）
教科担任	石井 京子	単位数	2 単位
教科書名	学校設定科目のためなし	副教材	最新版 楽しく学べるマナーの基本 （教育図書）
教科目標	家庭生活に関わる基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、生活産業の社会的な意義や役割を理解させるとともに、生活を取り巻く諸課題を主体的、合理的かつ倫理観を持って解決し、生活の質の向上と社会の発展を図る創造的な能力と実践的な態度を育てる。		
科目目標	敬語、身だしなみ、手紙の書き方、年中行事、冠婚葬祭といった、生活文化の礼儀や作法に関する知識と技術を習得し、社会の中で望ましい人間関係をつくる能力と態度を育てる。		
学習方法	座学を中心に、言葉遣い、身だしなみ、手紙の作成などの実技を行う。 座学の授業では、ノートやプリント等に記入をしっかりとすること。 学んだことを活かし、日常生活でもその場にふさわしい対応が出来るように実践すること。		

科目全体の評価の観点及び方法

評価の観点		主な評価方法
① 知識・技能	生活産業に関する基礎的・基本的な知識を身につけ、生活産業の社会的な意義や役割を理解している。 生活産業に関する基礎的・基本的な技術を身につけ、生活産業に関する諸活動を合理的に計画し、その技術を適切に活用している。 （評価の割合 3 割）	a 定期試験 d 単元テスト c 課題・プリント
②思考・判断・表現	生活産業を取り巻く諸課題の解決をめざして思考を深め、基礎的・基本的な知識と技術を基に、生活産業に携わる者として適切に判断し、表現する創造的な能力を身に付けている。 （評価の割合 3 割）	c 課題・プリント e その他 （作品提出） a 定期試験
③主体的に学習に取り組む態度	生活産業を取り巻く諸課題について関心をもち、その改善・向上を目指して主体的に取り組もうとするとともに、実践的な態度を身に付けている。 （評価の割合 4 割）	b 授業に臨む態度 c 課題・プリント e その他

※評価方法【a 定期試験 b 授業態度 c 課題・プリント d 小テスト e その他】

特に重視する方法

年間学習計画

単 元	好感度アップのポイント (予定時数 10)
主な学習内容（活動）	オリエンテーション TPOに合わせた身だしなみ、言葉づかい
評価の観点と評価方法	① TPOに合わせた身だしなみについて理解している。 尊敬語・謙譲語・丁寧語について理解し、その場に応じた言葉づかいを適切に活用しようとしている。 【定期試験】【単元テスト】【課題・プリント】
	② TPOはなぜ必要なのか理解し、適切に判断し、表現（活用）しようとしている。【課題・プリント】【その他】【定期試験】
	③ 社会人として対応が出来るように、TPOの理解、その場に応じた身だしなみ・言葉づかいについて、主体的に取り組もうとしている。 【授業態度】【課題・プリント】【その他】

単 元	社会人としてのマナー (予定時数 13)
主な学習内容（活動）	求人票の見方、ビジネスマナー、立場に応じた言葉づかいについて理解している。
評価の観点と評価方法	① 社会人になるため、社会人としてのマナーについて理解しようとしている。 求人票の見方、ビジネスマナー、立場に応じた言葉づかいについて理解して、適切に活用しようとしている。 【定期試験】【単元テスト】【課題・プリント】
	② 求人票から、必要な情報を読み取り、求人情報の比較をすることが出来る。 ビジネスマナーの必要性や立場を理解し、適切に判断し、表現（活用）しようとしている。【課題・プリント】【その他】【定期試験】
	③ 社会人としてのマナーを理解し、主体的に身に付けようとしている。 【授業態度】【課題・プリント】【その他】

単 元	書き方のマナー (予定時数 11)
主な学習内容（活動）	暑中・残暑見舞い、企業向け礼状 【前期期末試験】
評価の観点と評価方法	① 手紙の書き方の基本を理解している。 手紙の書き方の基本を理解し、適切に活用しようとしている。 【定期試験】【単元テスト】【課題・プリント】

	② 手紙の書き方の基本知識から、季節の挨拶状（暑中・残暑見舞い）や礼状（就職内定）を作成することが出来る。 【課題・プリント】【その他（作品提出）】【定期試験】
	③ 手紙の基礎知識を理解し、手紙の書き方を主体的に身に付けようとしている。【授業態度】【課題・プリント】【その他】

単 元	外出先でのマナー (予定時数 3)
主な学習内容（活動）	公共の場や訪問先でのマナーを理解する
評価の観点と評価方法	① 公共の場や、訪問先でのマナーについて理解している。 公共の場や訪問先でのマナーについて理解し、適切に活用しようとしている。【定期試験】【単元テスト】【課題・プリント】
	② 公共の場や訪問先でのマナーについて理解し、臨機応変に対応しようとしている。【課題・プリント】【その他】【定期試験】
	③ 公共の場や訪問先でのマナーについて理解し、主体的に身に付けようとしている。【授業態度】【課題・プリント】【その他】

単 元	人生の節目のしきたり (予定時数 5)
主な学習内容（活動）	冠婚葬祭のマナーを理解する
評価の観点と評価方法	① 冠婚葬祭のマナーについて理解している。 冠婚葬祭に合わせて、知識を適切に活用しようとしている。 【定期試験】【単元テスト】【課題・プリント】
	② 冠婚葬祭のマナーについて理解し、身だしなみや対応について適切に表現することが出来る。【課題・プリント】【その他】【定期試験】
	③ 冠婚葬祭のマナーについて理解し、主体的に身に付けようとしている。【授業態度】【課題・プリント】【その他】

単 元	日本の年中行事 (予定時数 8)
主な学習内容（活動）	日本の月ごとの年中行事を理解する
評価の観点と評価方法	① 日本の年中行事を知り、その由来と意味について理解している。 日本の年中行事の知識を、適切に活用しようとしている。 【定期試験】【単元テスト】【課題・プリント】
	② 行事食や行事装飾について理解し、適切に表現しようとしている。 【課題・プリント】【その他】【定期試験】
	③ 年中行事について理解し、主体的に身に付けようとしている。 【授業態度】【課題・プリント】【その他】

単元	書き方のマナー (予定時数 10)
主な学習内容（活動）	年賀状の書き方を理解する。 これまでお世話になった人へ、感謝の気持ちを込めて礼状を書く。 【学年末試験】
評価の観点と評価方法	① 身に付けた手紙の書き方を、適切に活用しようとしている。 【定期試験】【単元テスト】【課題・プリント】
	② 感謝の気持ちを適切に表現しようとしている 【課題・プリント】【その他（作品提出）】【定期試験】
	③ 手紙作成について、主体的に取り組もうとしている。 【授業態度】【課題・プリント】【その他】