

シラバス

科目名	論理・表現Ⅰ	履修学年	3学年（必修・選択）
教科担任	飛驒 勇佑	単位数	2単位
教科書名	My Way Logic and Expression Ⅰ	副教材	クロームブック 辞書 ワークブック
教科目標	外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を育成することを目指す。		
科目目標	英語学習の特質を踏まえ、聞くこと、読むこと、話すこと[やり取り]、話すこと[発表]、書くことの五つの領域に示す資質・能力を一体的に育成する。		
学習方法	座学。 教科書・紙ファイルを使用します。		

科目全体の評価の観点及び方法

評価の観点		主な評価方法
① 知識・技能	日常的な話題や社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、基本的な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して文章を書いて伝えることができるようにする。 (評価の割合 3割)	・ 定期試験 ・ パフォーマンステスト
② 思考・判断・表現	日常的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合ったり、やりとりを通して必要な情報を得たりすることができるようにする。 (評価の割合 4割)	・ パフォーマンステスト ・ 論文、エッセイ
③ 主体的に学習に取り組む態度	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自立的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 (評価の割合 3割)	・ 授業態度 ・ ファイル ・ パフォーマンステスト

年間学習計画

単 元	Lesson 1 Let's Talk about Ourselves (予定時数 6)
主な学習内容（活動）	・学校の場所について、事実を尋ねたり、初対面のあいさつをしたりするための基本的な語句や文を身に付ける。 ・be 動詞の現在形の特徴やきまりに関する事項を確認する。身近な人やものごとについて言ったり書いたりする。
評価の観点と評価方法	①[知識] be 動詞や一般動詞の現在形の特徴やきまりの特徴やきまりに関する事項を理解している。学校内の場所を表す表現の意味を理解している。 [技能][や] 学校の場所について、be 動詞の現在形や学校内の場所を表す表現などを用いて、即興で事実を尋ねたり、初対面のあいさつをしたりする技能を身に付けている。
	②学校の場所について、基本的な語句や文を用いて、即興で事実などを尋ねたり、初対面のあいさつをしたりしている。 ・自分自身のことについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、発表している。
	③学校の場所について、基本的な語句や文を用いて、即興で事実を尋ねたり、初対面のあいさつをしたりなどしようとしている。 ・自分自身のことについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、発表しようとしている。

単 元	Lesson 2 School Life (予定時数 6)
主な学習内容（活動）	・好きだった教科について、事実や自分の考え、気持ちを伝え合うための基本的な語句や文を身に付ける。 ・動詞の過去形の特徴やきまりに関する事項を確認する。身近な人やものごとについて言ったり書いたりする。 ・部活動について、事実や自分の考え、気持ちを書くための基本的な語句や文を身に付ける。 ・現在進行形、過去進行形の特徴やきまりに関する事項を確認する。身近な人やものごとについて説明する文を言ったり書いたりする。
評価の観点と評価方法	①[知識] 動詞の過去形の特徴やきまりの特徴やきまりに関する事項を理解している。教科を表す表現の意味を理解している。現在進行形、過去進行形の特徴やきまりに関する事項を理解している。部活動を説明する表現の意味を理解している。 [技能][や] 好きだった教科について、動詞の過去形や教科を表す表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを即興で伝え合う技能を身に付け

	ている。[発] 自分の学校や町について、施設や場所の特徴を説明する表現などを用いて、事実を整理し、発表する技能を身に付けている。
	②好きだった教科について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合っている。[W] 部活動について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、正確に書いている。
	③好きだった教科について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合おうとしている。部活動について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、正確に書こうとしている。

単 元	Lesson 3 The Arts (予定時数 6)
主な学習内容 (活動)	・週末の予定について、事実や自分の考え、気持ちを伝え合うための基本的な語句や文を身に付ける。 ・好きな絵について、事実や自分の考え、気持ちを発表するための基本的な語句や文を身に付ける。 ・好きな絵について、基本時制（現在形、過去形、未来表現）や趣味、物事を説明する表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、発表する。
評価の観点と評価方法	①[知識] 未来表現の特徴やきまりに関する事項を理解している。イベントを説明する表現の意味を理解している。基本時制（現在形、過去形、未来表現）の特徴やきまりに関する事項を理解している。物事を説明する表現の意味を理解している。 [技能][や] 週末の予定について、未来表現やイベントを説明する表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。[発] 好きな絵について、基本時制（現在形、過去形、未来表現）や趣味、物事を説明する表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、発表する技能を身に付けている。 ②[や] 週末の予定について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合っている。好きな絵について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、発表している。[発] 好きな絵について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、発表している。 ③[や] 週末の予定について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合おうとしている。[発] 好きな絵について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、発表しようとしている。

単 元	Lesson 4 Food and Culture (予定時数 6)
主な学習内容 (活動)	・注文したい料理について、事実や自分の考え、気持ちを伝え合うための基本的な語句や文を身に付ける。 ・注文したい料理について、現在完了形 (完了、経験) や料理のメニューを表す表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを即興で伝え合う。 ・日本の食文化について、事実や自分の考え、気持ちを整理し、書くための基本的な語句や文を身に付ける。 ・日本の食文化について、現在完了形 (継続)、現在完了進行形や各国の食べ物を表す表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、正確に書く。
評価の観点と評価方法	①[知識] 現在完了形 (継続)、現在完了進行形の特徴やきまりに関する事項を理解している。各国の食べ物を表す表現の意味を理解している。現在完了形 (完了、経験) の特徴やきまりに関する事項を理解している。料理のメニューを表す表現の意味を理解している。 [技能][W] 日本の食文化について、現在完了形 (継続)、現在完了進行形や各国の食べ物を表す表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、正確に書く技能を身に付けている。注文したい料理について、現在完了形 (完了、経験) や料理のメニューを表す表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。 ②[や] 注文したい料理について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合っている。[W] 日本の食文化について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、正確に書いている。 ③[や] 注文したい料理について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合おうとしている。[W] 日本の食文化について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、正確に書こうとしている。

単 元	Lesson 5 Welcome to Our Town (予定時数 6)
主な学習内容 (活動)	・観光の目的地について、事実や自分の考え、気持ちを伝え合うための基本的な語句や文を身に付ける。 ・観光の目的地について、助動詞や道案内の表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを即興で伝え合う。 ・地域の特徴やマスコットキャラクターについて、事実や自分の考え、気持ちを発表するための基本的な語句や文を身に付ける。 ・地域の特徴やマスコットキャラクターについて、受動態や地域の特産品を表す表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、発表する。
評価の観点と評価方法	①[知識] 助動詞の特徴やきまりに関する事項を理解している。道案内の表現の意味を理解している。受動態の特徴やきまりに関する事項を理解し

	ている。地域の特産品を表す表現の意味を理解している。 [技能] [や] 観光の目的地について、助動詞や道案内の表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。 [発] 地域の特徴やマスコットキャラクターについて、受動態や地域の特産品を表す表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、発表する技能を身に付けている。
	②[や] 観光の目的地について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合っている。[発] 地域の特徴やマスコットキャラクターについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、発表している。
	③[や] 観光の目的地について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合おうとしている。[発] 地域の特徴やマスコットキャラクターについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、発表しようとしている。

単 元	Lesson 6 Traveling Abroad (予定時数 6)
主な学習内容 (活動)	・ 買いたいおみやげについて、事実や自分の考え、気持ちを伝え合うための基本的な語句や文を身に付ける。 ・ 買いたいおみやげについて、不定詞（名詞的用法、形容詞的用法）やおみやげを表す表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを即興で伝え合う。 ・ 旅行での出来事について、不定詞（副詞的用法など）や旅行の楽しみを表す表現などを用いて、事実を整理し、正確に書く。
評価の観点と評価方法	①[知識] 不定詞（名詞的用法、形容詞的用法）の特徴やきまりに関する事項を理解している。おみやげを表す表現の意味を理解している。不定詞（副詞的用法など）の特徴やきまりに関する事項を理解している。旅行の楽しみを表す表現の意味を理解している。 [技能][や] 買いたいおみやげについて、不定詞（名詞的用法、形容詞的用法）やおみやげを表す表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。 ②[や] 買いたいおみやげについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合っている。[W] 旅行での出来事について、基本的な語句や文を用いて、事実などを整理し、正確に書いている。 ③[や] 買いたいおみやげについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合おうとしている。

単 元	Lesson 7 Sports (予定時数 6)
主な学習内容（活動）	・スポーツの試合について、事実を伝え合うための基本的な語句や文を身に付ける。 ・スポーツの試合について、動名詞やスポーツの動作を説明する表現などを用いて、事実を即興で伝え合う。 ・車いす競技について、事実や自分の考え、気持ちを発表するための基本的な語句や文を身に付ける。
評価の観点と評価方法	①[知識] 動名詞の特徴やきまりに関する事項を理解している。スポーツの動作を説明する表現の意味を理解している。分詞による後置修飾、分詞構文の特徴やきまりに関する事項を理解している。スポーツの動作を説明する表現の意味を理解している。 [技能][や] スポーツの試合について、動名詞やスポーツの動作を説明する表現などを用いて、事実を即興で伝え合う技能を身に付けている。 ②[や] スポーツの試合について、基本的な語句や文を用いて、事実などを即興で伝え合っている。 ③[や] スポーツの試合について、基本的な語句や文を用いて、事実などを即興で伝え合おうとしている。

単 元	Lesson 8 Everyday Technology (予定時数 6)
主な学習内容（活動）	・紙の本と電子書籍のよさについて、事実や自分の考え、気持ちを伝え合うための基本的な語句や文を身に付ける。 ・科学技術製品について、事実や自分の考え、気持ちを書くための基本的な語句や文を身に付ける。 ・科学技術製品について、比較（最上級、同等比較）や趣味、科学技術製品を説明する表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、正確に書く。
評価の観点と評価方法	①[知識] 比較（最上級、同等比較）の特徴やきまりに関する事項を理解している。科学技術製品を説明する表現の意味を理解している。 [技能][W] 科学技術製品について、比較（最上級、同等比較）や趣味、科学技術製品を説明する表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、正確に書く技能を身に付けている。 ②[W] 科学技術製品について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、正確に書いている。 ③[W] 科学技術製品について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、正確に書こうとしている。

単元	Lesson 9 Take Care (予定時数 6)
主な学習内容 (活動)	・身体具合について、事実を伝え合うための基本的な語句や文を身に付ける。 ・身体具合について、関係代名詞（主格、目的格）や体調を表す表現などを用いて、事実を即興で伝え合う。 ・健康について、関係代名詞（目的格の省略など）や健康管理を表す表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、発表する。
評価の観点と評価方法	①[知識] 関係代名詞（主格、目的格）の特徴やきまりに関する事項を理解している。体調を表す表現の意味を理解している。関係代名詞（目的格の省略など）の特徴やきまりに関する事項を理解している。健康管理を表す表現の意味を理解している。 [技能][S や] 身体具合について、関係代名詞（主格、目的格）や体調を表す表現などを用いて、事実を即興で伝え合う技能を身に付けている。 ②[や] 身体具体について、基本的な語句や文を用いて、事実などを即興で伝え合っている。 ③[や] 身体具体について、基本的な語句や文を用いて、事実などを即興で伝え合おうとしている。

単元	Lesson 10 SDGs – Take Action! (予定時数 6)
主な学習内容 (活動)	・SDGsについて、事実や自分の考え、気持ちを伝え合うための基本的な語句や文を身に付ける。 ・SDGsについて、関係副詞や社会問題を説明する表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを即興で伝え合う。 ・SDGsについて、仮定法や趣味、社会問題の解決に役立つことを説明する表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、正確に書く。
評価の観点と評価方法	①[知識] 仮定法の特徴やきまりに関する事項を理解している。社会問題の解決に役立つことを説明する表現の意味を理解している。 [技能][W] SDGsについて、仮定法や趣味、社会問題の解決に役立つことを説明する表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、正確に書く技能を身に付けている。 ②[W] SDGsについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、正確に書いている。 ③[W] SDGsについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、正確に書こうとしている。